

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Кумандина О.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор
_____/Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от «17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»
4 класс
уровень общего образования
2 часа

Программу составила:
Учитель Рузанова Е.В.

г. Хельсинки,
2022 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (НОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); авторской программой под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в рамках УМК “Starlight” (“Звездный английский”) (базовый/углубленный уровень). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цели изучения предмета «Английский язык»:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи изучения предмета «Английский язык»:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя

лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Компетентность в области ИКТ - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и

познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Вговорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – todrink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I needwater*). Составное именное сказуемое (*Thecakeissweet*). Составное глагольное сказуемое (*Iwanttoplay*). Побудительные предложения в утвердительной (*Gohomenow!*) и отрицательной (*Don'tcomelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itisspring*). оборот *thereis/thereare* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *tobe* в функции глагола-связки. Глагол *todo* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
	Вводный модуль	9	Повторение учебного материала, изученного в 3 классе
1	<i>В городе.</i>	5	Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.
2	<i>Космическое путешествие.</i>	6	Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.
3	<i>В мире животных.</i>	5	Названия и описания животных и их жилищ.
4	<i>Кто это был?</i>	6	Ощущения и описание внешности в прошлом.

5	<i>Будь здоров!</i>	5	Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
6	<i>Сад и огород.</i>	6	Описание фруктов и овощей
7	<i>Рыцари и замки.</i>	6	Описание вчерашнего дня и прошлой недели.
8	<i>Одна история из прошлого.</i>	6	Описание прошлого и беседы о профессиях.
9	<i>Волшебный сад.</i>	5	Беседа о будущем.
10	<i>Путешествия.</i>	5	Вещи для поездки. Планы на отдых.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

-Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

-Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

-Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2017.

4 класс

1. Английский язык. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2018.

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь к учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2018

3. Английский язык. 4 класс: контрольные задания к учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Мультимедийные средства обучения:

CD для занятий в классе:

Английский язык: аудиокурс для занятий в классе к учеб.для 4кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2016.

DVD к УМК:

Английский язык: видеокурс к учеб.для 4кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/В.Эванс, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2016.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://prosv.ru/umk/starlight>

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Повторение						
1.	Откуда ты? «Из какой Ты страны?»	1.Повторение названия стран, прилагательных,родственников 2.Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, учащиеся узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). 3.Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	Общее представление о мире как о многоязычном и политкультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	05.09.
2	Назови свою страну!	Выполнение упражнений на закрепление общих сведений о своей стране: название, столица, крупные города... Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы -грам. справ.-с.118 Притяжательные местоимения-Грамм. справ.-с.118	Осознание себя гражданином своей страны	Расширение общего лингвист. кругозора обучающегося	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	08.09.
3	Глаголы: <u>Have got</u> (иметь) и <u>Can</u> (мочь, уметь)	1.Повторение глаголов :«to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги 2.Развитие навыков устной речи по теме моя страна	Осознание языка как основного средства общения между людьми	Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК	-Распознавание на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. -Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. -Распознавание и полное понимание речи одноклассника в ходе общения с ним.	12.09.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
4	Супер-семья «Волшебное зеркало»	1. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); 2. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).	знакомство с миром зарубежных сверстников	развитие коммуникативных способностей	Ознакомление с членами семьи, их именами, возрастом, внешностью, чертами характера, увлечениями/хобби, профессией.	15.09.
5	Домашние обязанности и удовольствия. Семейные праздники: День рождения Рождество	1. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). 2. Создают мини-проекты. 3. Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. 4. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. 5. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Формирование или развитие представления о мире	развитие умений взаимодействовать с окружающими людьми	-Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. -Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Зрительно восприятие текстов, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и полное понимание его содержания.	19.09.
6	Глагол May (Можно?) Предлоги движения	Развитие навыков устной диалогической речи. Говорение, чтение, письмо. Составление диалога.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Повторение гл. «to be», «have got», «can», предлогов направления движения: over, through, into, out of, up, down -Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of.	22.09.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/ хобби Спорт.	-Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. -Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие коммуникативных способностей	-Группирование слов по их тематической принадлежности. -Написание с опорой на образец небольшого рассказа о своем увлечении, рассказа о родном городе. - Создание мини-проектов.	26.09.
8	Моя школа. Классная комната, учеб.предметы Правила поведения в школе.	-Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). -Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. -Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование умений выбирать адекватные средства для успешной коммуникации	-Зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений, полностью понимание его содержание. -Развитие догадки о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	29.09.
9	Рассказ о себе и своей стране.	Проверка усвоения и закрепления знаний по разделу:Повторение	Осознание языка как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение: сказать, из какой страны эти люди; рассказать о внешности людей; сказать, какие эти люди по характеру; Рассказать и написать про свою семью.	10.10.

Мир вокруг меня. В городе.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
10	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: Мой город/село	Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие коммуникативных способностей	Овладение активной лексикой в процессе общения по теме: В магазин за покупками! Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	13.10.
11	Артикль. Множ. число сущ-х Правила дорожн. движения	Введение новой лексики Работа с грамMAT. упражнениями по теме.... Описывают местность (район города), где живут. Рисуют карту.	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	17.10.
12	Страна изучаемого языка и родная страна: название, столица. Предлоги места	1.Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. 2.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением на тему: Моя страна 3. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения 4.Работа с грам. справочником -с.120	Осознание языка как основного средства общения между людьми	Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК	-Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования. -Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.	20.10.
13	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)	Выполняют упр-я: с.46 упр.2 с.46 упр.1 с.47 вопрос	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение: называть обязанности по дому Спросить разрешения Попросить помощи Сказать, что люди сейчас делают; Назвать спортивные игры; Назвать числа 1-1000	24.10.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
14	Мир вокруг меня.	Закрепление навыков чтения, письма Говорение, аудирование, чтение, письмо	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение Называть магазины и здания, указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену	27.10.
A Space Trip						
15	Который час?	1. работа с текстом: анализ, ответы на вопросы 2. аудирование	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей	знакомство с жизнью сверстников, детским фольклором	31.10.
16	(Настоящее простое время. Наречия образа действия	Работают с новой лексикой: Развивают навык говорения Выполнение грамм. Заданий с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	знакомство с миром зарубежных сверстников	расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Актуализация граммат. материала: Present Simple Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грамм. справ.-с.120-утвердит, отрицат.,вопросит., краткие ответы.	03.11.
17	Наречия неопределенного времени. Предлоги времени	1. Развитие навыков монологической и диалогической речи. 2. Работа с текстом, ответы на вопросы	формирование или развитие представления о мире	овладение умением координировать работы с разными компонентами УМК	Актуализация граммат. материала: at/ in	07.11.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
18	Науки и предметы	1. работа с текстом: анализ, ответы на вопросы 2. аудирование	осознание себя гражданином своей страны	развитие умений взаимодействовать с окружающими	Понимание на слух речи учителя, и небольших текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.	10.11.
19	Нашествие пришельцев	Пишут словарный диктант по теме... Пишут сочинение о своем любимом уроке	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение называть профессию; сказать, что люди делают на работе; сказать, что я делаю каждый день; сказать, который час; назвать школьные предметы (уроки)	21.11.
20	Космическое путешествие	Закрепление навыков чтения, аудирования, письма	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение умений: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе; Назвать школьные предметы; Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать	24.11.
Animal Elections.						
21	Природа: растения и животн. Места обитания.	1. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.	формирование или развитие представления о мире	развитие коммуникативных способностей	Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников.	28.11.
22	Сравн. степень сравн. прилаг.	Работа с текстами,. Выполнение грамм. упражнений.	знакомство с миром зарубежных сверстников	Формиров. мотивации к изуч. иностр. яз.	Актуализация грамMAT. материала: many/ more	01.12.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
23	Превосходная степень сравн. прилагательных	Аудирование: «Выборы президента зверей»	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координировать работы с разными компонентами УМК	Актуализация грамматики материала: many/ more/most	05.12.
24	Животные в моей жизни	Развивают и закрепляют навыки чтения и аудирования по теме: Животные в моей жизни	осознание себя гражданином своей страны	развитие умений взаимодействия с окружающими	Умение: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну	08.12.
25	«Выбери животное»	--Повторяют и закрепляют правила написания эссе.	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью	12.12.
Who Was It?						
26	Чувства и качества человека	-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. -Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. -Создают мини-проекты,	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей	1. Ознакомление с традициями страны 2. Создание диалогов по заданной теме. 3. Соблюдение порядка слов в предложении	15.12.
27	Глагол to be (быть) в прош. времени (утвердит предложения)	Повторяют Глагол to be и особенности его употребления. Изучают таблицу с глаголом быть, пишут небольшой рассказ по образцу.	формирование или развитие представления о мире	расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Актуализация грамматики материала: was/were	19.12.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
28	Глагол to be (быть) в прош.времени (отриц. и вопрос)	Изучение Глагола to be и особенностей его употребления -Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.	знакомство с миром зарубежных сверстников	развитие коммуникативных способностей	Актуализация граммат. материала: wasn't/ weren/t	22.12.
29	Когда я был молод...	Пишут словарный диктант Выполняют упражнения с.102 упр.1 с.103 упр.4. Повторение пройденного материала.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообщ-ве	Формир. умений выбир. средства для успеш. коммуникации	Расширение лингвистического кругозора	26.12.
30	Что ты чувствуешь, когда...?	Выполнение контрольной работы по теме	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве	29.12.
31	Любимая игра	Анализ контрольной работы. Закрепляют навыки чтения, письма с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве	09.01.
The Country Code						
32	Береги чистоту и здоровье!	Читают, переводят текст: «Заболел - прими лекарство» Упр2 стр4-5	осознание языка как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей	Ознакомление с традициями страны	12.01.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
33	Модальные глаголы: must, have to, should	Выполняют упр 2.3.4 стр4-5	формирование или развитие представления о мире	Расширение общего лингвист.к кругозора обучающегося	Актуализация грамматики материала: must, have to, should	16.01.
34	Object Pronouns (Личные местоимения в объектном падеже)	Изучают объектный падеж Упр6.7 стр6.7 упр10стр8	знакомство с миром зарубежных сверстников	овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК	Актуализация грамматики материала Him/her	19.01.
35	Поездка за город	Выполняют Упр11 стр9	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	формирование умений выбирать средства для успешной коммуникации	Расширение лингвистического кругозора	23.01.
36	Деревенское послание	Выполняют самостоятельную работу по теме:Еда	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение:Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о самочувствии и болезнях; Дать совет; Рассказать и написать о том, как быть в форме	26.01.
Yumville						
37	Продукты и посуда	Осваивают новую лексику по теме	осознание себя гражданином своей страны	развитие коммуникативных способностей	Ознакомление с традициями страны	30.01.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
38	Много и несколько	Выполняют упражнения по теме: Неопределенные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Грамм.справ.-с.120 Притяжательные местоимения-абсолютная форма Грамм. справ.-с.121	формирование или развитие представления о мире	овладение умением координированной работы с различными компонентами УМК	Ознакомление с традициями страны	02.02.
39	Неопределенные местоимения some/any/no и их производные	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Актуализация граммат. материала: some/any/no	06.02.
40	Притяжательные местоимения в абсолютной форме	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.	осознание языка как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей	Актуализация граммат. материала: Our/ Their	09.02.
41	Отпразднуем хороший урожай!	Выполняют упражнения с.26 упр.1,2 с.26 вопрос	знакомство с миром зарубежных сверстников	формирование умений выбирать адекватные средства для успешной коммуникации	Расширение лингвистического кругозора	13.02.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
42	Составляем список покупок	Пишут сочинение на тему: Что твоя семья покупает на неделю? Перечисляют список покупок для своей семьи.	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение: Называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пищи имеется Написать записку членам своей семьи	16.02.
Knights and Castles						
43	Обитатели и средневекового замка	-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.	формирование или развитие представления о мире	развитие умений взаимодействовать с окружающими	Ознакомление с традициями страны	27.02.
44	Прошед. простое время в утвердительных предложениях	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. -Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей	Актуализация грамматики материала: Past Simple	02.03.
45	Прошед. простое в отрицательных и вопросительных предложениях	Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже	знакомство с миром зарубежных сверстников	овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК	Актуализация грамматики материала: Did/ Didn't	06.03.
46	Экскурсия в средневековье	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умений взаимодействовать с окружающими	Ознакомление с традициями страны	09.03.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
47	В гостях у рыцаря	Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу	осознание себя гражданином своей страны	формирование умений выбирать средства для успеш. коммуникации	Расширение лингвистического кругозора Умение Разговаривать о королях, королевах и рыцарях	13.03.
48	Рыцари и замки	Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью	16.03.
49	Литерат. персонаж из популярных книг (черты характера)	Закрепляют навыков чтения, письма	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью	20.03.
Willow's Story.						
50	История картофеля	Выполняют упр 1.2 стр28 Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.	осознание языка как основного средства общения между людьми	развитие умений взаимодействовать с окружающими	Ознакомление с традициями страны	23.03.
51	Прош.простое время: формы неправ. глаголов	Составляют диалог по теме.	формирование или развитие представления о мире	развитие коммуникативных способностей	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени -отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.-с.122	27.03.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
52	Неправильные глаголы. Инфинитив	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	знакомство с миром зарубежных сверстников	овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК	Глаголы «to be», «have got», «can», притяжательные местоимения, Present Continuous, Present Simple, наречия частоты действия.	30.03.
53	Знаменитые люди мира	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении.	формирование или развитие представления о мире	формирование умений выбирать средства для успешной коммуникации	Расширение лингвистического кругозора предлоги направления и движения: over, through, into, outof, up, down	03.04.
54	Рассказ Старой Ивы	Аудирование	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью	06.04.
55	История Вилли	Повторяют прошедшее неопределенное время	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю	17.04.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
56	Дворцы и замки мира	Пишут словарный диктант Читают ,переводят Английские сказки	знакомство с миром зарубежных сверстников	расширение общего лингвистического кругозора обучающегося	Ознакомление с традициями страны; с сюжетами популярных английских сказок. Произведениями детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	20.04.
Волшебный сад						
57	Считаем месяцы! В каком месяце твой день рождения	Выполняют упр 1.2.3стр36	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей	Формирование дружелюбия	24.04.
58	Question words (Вопросительные слова)	Выполняют упр 4.5 стр37	осознание языка как основного средства общения между людьми	развитие умений взаимодействовать с окружающими	Актуализация грамматики материала: What/ Where?	27.04.
59	Future Simple (Будущее простое время)	Выполняют упр 6 стр 38, упр8стр39	знакомство с миром зарубежных сверстников	овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК	Актуализация грамматики материала: Willdo/ Willgo	04.05.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
60	Чудесный день в Волшебном Саду	Аудирование: Чудесный день в Волшебном саду	формирование или развитие представления о мире	формирование умений выбирать средства для успеш.коммуникации	Умение задавать вопросы и отвечать на них; Называть месяцы; Разговаривать о жизни в будущем	11.05.
61	Волшебный сад	Выполняют упр 9 стр 39, упр10стр40	осознание языка как основного средства общения между людьми	формирование мотивации к изучению иностранного языка	Освоение начальных лингвистических представлений,необходимых для овладения устной и письменной речью	15.05.
Путешествия						
62	На пляже	С опорой на образец, пишут письмо другу	знакомство с миром зарубежных сверстников	развитие коммуникативных способностей	Ознакомление с традициями страны	18.05.
63	Обобщ. урок по итогам учебного года	Читают рассказ о знаменитости и его профессии, рассказывают о нем в классе.	знакомство с миром зарубежных сверстников	развитие коммуникативных способностей	Обобщение знаний в систему	22.05.
64	Обобщ. урок по итогам учебного года	Рассказ о своих планах на лето	Формирование и развитие навыков устной речи	развитие коммуникативных способностей	Развитие монологической речи	25.05

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными (выходными) днями , 01.09г., 01.05.23г., 08.05.23г., программа будет пройдена за 64 занятия за счет интенсификации учебного процесса.

